

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ детский сад № 8

Протокол № 1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ детский сад № 8

\_\_\_\_\_ Л.Н.Комиссарова

Приказ № 58 от 01.09.2021 года

**РАССМОТРЕНА**

на общем родительском собрании  
МБДОУ детский сад № 8

Протокол № 1 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 8  
муниципального образования Каневской район

2021 г.

| <b>Содержание</b>   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| Пояснительная записка   | <b>3</b>    |
| 1. Целевой раздел   | 5           |
| 1.1. Цель и задачи реализации РПВ   | 5           |
| 1.2. Методологические основы построения РПВ   | 5           |
| 1.2.1. Принципы и подходы к формированию РПВ  | 5           |
| 1.2.2. Уклад  | 6           |
| 1.3. Планируемые результаты освоения РПВ  | 11          |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста   | 11          |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста   | 12          |
| 2. Содержательный раздел  | 14          |
| 2.1. Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания  | 14          |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания  | 15          |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания  | 16          |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания  | 17          |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 18          |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания  | 19          |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания  | 20          |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса  | 22          |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 23          |
| 3. Организационный раздел   | 27          |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ   | 27          |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События   | 28          |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды   | 29          |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 29          |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ   | 31          |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей | 32          |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы   | 33          |

## Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 муниципального образования Каневской район (далее РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ).

РПВ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),

2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

РПВ учитывает Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 года №2/21).

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В связи с этим ее структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Работа по воспитанию в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основные понятия используемые РПВ:

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

- **субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека, впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

В основе организации процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания;

- ценности **человека, семьи, дружбы** - основа **социального направления** воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания;

- ценность **здоровья** – основа **физического и оздоровительного направления** воспитания;

- ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания;

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цель и задачи реализации РПВ

Воспитание детей рассматривается в нашей стране как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Целью** РПВ является создание условий для личностного развития воспитанников МБДОУ и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания по основным направлениям воспитательной работы (см. ниже) формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО).

### 1.2. Методологические основы построения РПВ

#### 1.2.1. Принципы и подходы к формированию РПВ

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, определенных ФГОС ДО<sup>1</sup>.

РПВ также опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** предполагает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

<sup>1</sup> Раздел I, пункт 1.2.

- **принцип ценностного единства и совместности** – это единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования** утверждает, что воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края;

- **принцип следования нравственному примеру** рассматривает пример как метод воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности** - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** утверждает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности** – это необходимость организации образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ.

### 1.2.2. Уклад

**Уклад** рассматривается в РПВ как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности (см. стр. 4), содержащий традиции Краснодарского края и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Если считать, что **социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, то стоит выделить его особенности.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в МБДОУ. Это эмоциональные события, которые организуют в МБДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется, исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и находит отражение в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Традиционным для МБДОУ является проведение:

- общесадовских праздников («День Знаний», «День станицы Привольной», «Рождество», «Пусть всегда буду я!» и др.),

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Российского флага» и др.);

- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Вот оно какое, наше лето», «Масленичная неделя» и др.);

- тематических мероприятий («Неделя безопасности», «В гостях у доктора Айболита», «Мы ребята-эколята», «Я и моя семья», конкурсы чтецов и пр.);

- социальных и экологических акций («Накормим птиц», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Безопасность на дороге», «Веселый огород на окне», «Рассада для клумбы» и др.);

- семейных праздников (День пожилого человека, День семьи, День матери, День отца, День именинника и др.);

- групповых традиций и ритуалов («День мальчиков», «День девочек», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «День рождения», «День добрых дел», «Праздник воздушных шаров», «Праздник мыльных пузырей», «Венок дружбы» и др.).

В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Традиционно воспитание культурного человека рассматривается как неотъемлемое условие социализации дошкольников в окружающем мире. Во взаимодействии с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотека муниципального образования Привольненское сельское поселение» реализация этой цели направлена на воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, на развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним, на развитие способности самоопределения на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений.

Музейная педагогика становится все более привычной в практике духовно-нравственного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания детей. Благодаря постоянному взаимодействию МБДОУ с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Привольненская картинная галерея», воспитанники МБДОУ впервые переступают порог музея. Высокая компетентность музейных педагогов, способных на протяжении экскурсии поддерживать детский интерес к новому, неизведанному еще миру вещей, человеческим ценностям, миру красоты и искусства становится важным фактором развития интереса к посещению музея у дошкольников.

МБДОУ стремится обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, педагогический коллектив уделяет особое внимание обучению детей правилам дорожного движения. Во взаимодействии с муниципальным бюджетным образовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т., воспитанники в играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Регулярными являются встречи с инспекторами дорожного движения ОМВД Каневского района. Дети постоянно участвуют в праздниках и развлечениях

по правилам дорожного движения «Дети и дорога», «Веселый светофор», «Незнайка на дороге» и др. В детском саду проводятся фотовыставки, выставки рисунков детей.

Взаимодействие МБДОУ с Привольненским хуторским казачьим обществом Каневского районного казачьего общества Отдельского казачьего общества - Ейского казачьего отдела Кубанского войскового казачьего общества, с ГБОУ «Бриньковским казачьим кадетским корпусом имени сотника М.Я.Чайки Краснодарского края» воплощает основную идею воспитательной работы в преодолении негативных тенденций в социокультурной сфере и создании условий для устойчивого патриотического, духовного и физического развития подрастающего поколения.

Уклад МБДОУ задает и **культуру поведения в сообществах**.

Культура поведения в **профессиональном сообществе**, включающем всех педагогов МБДОУ, диктуется ценностями, заложенными в РПВ и задокументирована в виде Положения о профессиональной этике педагога МБДОУ.

**Детско-взрослое сообщество** ориентировано на содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Внутри этого сообщества пропагандируется отношение к ребенку как к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников.

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Педагоги ориентированы на организацию таких сообществ для реализации совместных проектов.

Стержнем воспитательной работы в **детских сообществах** МБДОУ являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

**Профессионально-родительское сообщество** МБДОУ включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. В МБДОУ очень бережно относятся к педагогическим инициативам семьи (реализация проекта «Читающая мама – читающая страна»). Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними.

**Воспитывающая среда** в МБДОУ – это потенциал социокультурного содержания образования, который объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в социокультурной ситуации и определяет состав



становящихся способностей и качеств детей. Ее основными характеристиками являются насыщенность и структурированность. Она постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами и происходящими событиями.

В МБДОУ работают над грамотным проектированием воспитывающей среды. Весь интерьер МБДОУ служит задачам реализации всех направлений воспитания. На всей территории МБДОУ объекты среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

МБДОУ расположено по адресу: 353712, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Привольная, ул. 60 лет ВЛКСМ, 69. Здание построено в 1974 году. Представляет собой двухэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность, но и повышает риск при выходе за территорию.

На территории, прилегающей к зданию МБДОУ, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, а также спортивная площадка и площадка для изучения правил дорожного движения).

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет. Предельно допустимая наполняемость – 103 человека.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах **деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО<sup>2</sup>.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие такие виды деятельности, как:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Под культурными практиками РПВ подразумевает разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, основанные на их текущих и перспективных интересах, поведения, опыта. Для реализации РПВ важны два вида культурных практик, описанные ниже.

**Культурные практики на основе инициатив детей** (по С.В. Масловской) – это самостоятельная деятельность, которая протекает индивидуально либо со сверстниками, где детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов, выяснение норм и правил поведения.

Они подразделяются на:

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка;

<sup>2</sup> Раздел II, пункт 2.7.

- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

Правовые практики, реализуемые РПВ, лежат в основе социального направления воспитания. Это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Они приводят к воспитанию у дошкольников уважения и терпимости друг к другу, формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, умение контролировать свое поведение, вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения. Результатом работы в данном направлении является разработка правил для каждой группы детей дошкольного возраста.

Практики культурной идентификации лежат в основе патриотического и эстетического направлений воспитания. Это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Создание условий для внедрения ее в жизнь детского коллектива формирует у ребенка представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интегрирует ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом особенностей Краснодарского края. Результатом работы в данном направлении является включение продуктов познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности в воспитывающую среду группы.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка или способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность помогают овладевать основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдением элементарных правил здорового образа жизни, правилами безопасного поведения. Эти практики являются основой для познавательного, а также физического и оздоровительного направлений воспитания. Результатом работы в данном направлении является активное внедрение в образовательную практику технологии проектного обучения.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Результатом работы в данном направлении является способность управлять своим поведением, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), проявлять инициативу и творчество. Они лежат в основе социального направления воспитания.

Для освоения трудового направления воспитания в МБДОУ используются практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности, способности решать интеллектуальные задачи (проблемы),

адекватные возрасту, применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, способности преобразовывать способы решения задач (проблем). Результатом работы в данном направлении является формирование предпосылок учебной деятельности.

**Культурные практики, иницилируемые взрослым,** направлены на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детской инициативы и имеющие цель обогатить культурный опыт ребенка.

Это:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- режимные моменты.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) обогащает содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (реализовываются все направления воспитания).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта формируют умение разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста (социальное направление воспитания).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность приобщает детей к труду (трудовое направление воспитания).

В режимных моментах решаются задачи всех направлений воспитания.

### **1.3. Планируемые результаты освоения РПВ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)<sup>3</sup>.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

<sup>3</sup> Раздел IV, пункт 4.2.

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении в деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, станицы, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы Привольной. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах станицы.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей. (ООП – ООП МБДОУ детский сад № 8, региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. с. 7.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО<sup>4</sup>, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<sup>4</sup> Раздел II, пункт 2.6.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

|   |
|---|
| <b>Ценности</b> - Родина, природа   |
| <b>Задачи патриотического направления воспитания в работе с детьми 1,5-3 лет</b><br>Формирование:<br>- первоначальных представлений о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе,<br>- положительного отношения к семье,<br>- бережного отношения к семейным традициям, окружающему миру  |
| <b>Задачи патриотического направления воспитания в работе с детьми 3-8 лет</b><br>Формирование:<br>- нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к семье, ценностного отношения к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;<br>- первичных представлений о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;<br>- любви к России, Краснодарскому краю, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>- любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;<br>- любви к природе Краснодарского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| <b>Направления деятельности педагога</b>  |
| Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.<br>Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.<br>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.  |
| <b>Формы взаимодействия</b>   |
| События, проекты, образовательная деятельность, дидактические, сюжетно-ролевые, народные, подвижные игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, народные игры, настольно-печатные игры, досуги, праздники, беседа, экспериментирование, проблемно - поисковые ситуации, конкурсы, викторины, видео-просмотры, организация тематических выставок, создание мини-музеев, целевые прогулки, экскурсии, экологические акции.  |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

|   |
|---|
| <b>Ценности</b> - человек, семья, дружба, сотрудничество  |
| <b>Задачи социального направления воспитания в работе с детьми 1,5-3 лет</b>  |
| <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- интереса к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними;</li> <li>- умения проявлять позицию «Я сам!»;</li> <li>- способности осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению;</li> <li>- умения позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>   |
| <b>Задачи социального направления воспитания в работе с детьми 3-8 лет</b>  |
| <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, о распределении ролей в семье, об образах дружбы в фольклоре и детской литературе, о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;</li> <li>- представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- первичных представлений о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России, Кубани;</li> <li>- представления о чувстве собственного достоинства, самоуважении;</li> <li>- умения проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- самостоятельности в применении усвоенных правил, владении нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- умения осознавать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- умения анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- умения выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- отрицательного отношения к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> </ul> |



- умения обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  
 - желания оказывать посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

#### **Направления деятельности педагога**

Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.

Воспитание у детей навыков поведения в обществе.

Формирование у детей умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

Развитие способности детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

Организация коллективных проектов заботы и помощи.

Создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### **Формы взаимодействия**

Проекты, события, образовательная деятельность, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующие игру, «проблемное» общение, концертная деятельность, социальные акции, проведение тематических вечеров, бесед, фотовыставки, выставки рисунков.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

#### **Ценность – знания**

#### **Задачи познавательного направления воспитания в работе с детьми 1,5-3 лет**

Создание условий для развития интереса к окружающему миру и активности в деятельности

#### **Задачи познавательного направления воспитания в работе с детьми 3-8 лет**

Формирование:

- первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, опыта познавательной инициативы во всех видах деятельности и самообслуживании;
- ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- тяготения ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности педагога**

Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Формы взаимодействия**

События, проекты, образовательные ситуации, групповой сбор, мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию), обсуждение, дидактические игры, игры-практикумы, экспериментирование, рисование, лепка, конструирование, аппликация, ИКТ.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Ценность** – здоровье

#### **Задачи физического и оздоровительного направления воспитания в работе с детьми 1,5-3 лет**

Воспитание элементарных навыков самообслуживания, поддержание стремления к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.)

Формирование привычки к опрятности.

Работа над развитием интереса к физической активности.

Формирование базы элементарных правил безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.

#### **Задачи физического и оздоровительного направления воспитания в работе с детьми 3-8 лет**

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

Формирование основных навыков личной и общественной гигиены

Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

Воспитание экологической культуры.

Обеспечение соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности педагога**

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории МБДОУ.

Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

Введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи.

Формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом.

Включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **Формы взаимодействия**

События, проекты, образовательная деятельность, игры-практикумы, квест-игры, проектные игры, интеллектуальные турниры, игровые упражнения, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание с последующим обсуждением познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах, целевые прогулки, проблемные игровые ситуации, ориентирование по карте, игры-эстафеты, игры-соревнования, оздоровительные игры-задания и игры-тренинги, подвижные игры.

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Ценность – труд**

#### **Задачи трудового направления воспитания в работе с детьми 1,5-3 лет**

Формирование привычки к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

Поощрение интереса детей к деятельности взрослых, желания помогать взрослым в доступных трудовых действиях.

Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре и других видах деятельности.

#### **Задачи трудового направления воспитания в работе с детьми 3-8 лет**

Ознакомление с доступными детям видами труда и воспитание положительного отношения к людям труда, результатам их деятельности.

Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

|   |
|---|
| <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, навыков трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Формирование стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре и других видах деятельности.</p>  |
| <p><b>Направления деятельности педагога</b></p>   |
| <p>Организация показа детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников).</p> <p>Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p> <p>Создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности собственным примером трудолюбия и занятости.</p> <p>Связывание развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> |
| <p><b>Формы взаимодействия</b></p>  |
| <p>События, проекты, образовательная деятельность, разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, конструирование, дежурства, поручения, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в центрах), хозяйственно-бытовой труд, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, профориентационные игры, экскурсии на производство, просмотр видеофильмов и презентаций.</p>  |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

|   |
|---|
| <p><b>Ценности - культура и красота</b></p>   |
| <p><b>Задачи этико-эстетического направления воспитания в работе с детьми 1,5-3 лет</b></p> |
| <p>Формирование эмоциональной отзывчивости на красоту.</p>                                  |

Развитие интереса и желания заниматься видами деятельности, предполагающими получение эстетического продукта.

### **Задачи этико-эстетического направления воспитания в работе с детьми 3-8 лет**

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

Формирование у детей зачатков художественно-эстетического вкуса.

Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

Формирование у детей стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Направления деятельности педагога**

Обучение детей уважительному отношению к окружающим людям (считаться с их делами, интересами, удобствами).

Воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Выстраивание взаимосвязи художественно-эстетического развития самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ.

Организация выставок, концертов, создание эстетической воспитывающей среды и др.

Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Формы взаимодействия**

Проекты, совместные игры, выставки, образовательная деятельность, события, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, совместное оформление интерьера группы, помещений МБДОУ, событийный дизайн, благоустройство территории МБДОУ, экскурсии, чтение художественной

литературы, игры-драматизации, рассматривание изображений, дидактические игры, эмоционально-образные беседы, игровые обучающие ситуации, концертная деятельность.

Методы воспитания, используемые педагогами в воспитательной работе, следующие.

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам, оказывать помощь и взаимопомощь, проявлять заботу о младших, о старших и т.д.). Метод приучения сочетается с примером взрослого или других детей.

Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

Метод организации деятельности, которая носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Словесные методы:

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово педагога и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота соотносятся со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

На процесс воспитания влияет уклад МБДОУ, подробно описанный на стр. 6-11 РПВ.

Особенностями реализации воспитательного процесса в МБДОУ можно считать договоры с социальными партнерами. Так:

- вопросы познавательного, патриотического, этико-эстетического, социального направлений воспитания решают договора с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотека муниципального образования Привольненское сельское поселение», с муниципальным бюджетным учреждением культуры "Сельский Дом Культуры станицы Привольной", с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Привольненская картинная галерея»,

- социальное, физическое и оздоровительное направления реализуется при выстраивании связей между МБОУ СОШ № 13, МБДОУ № 16.

- вопросы патриотического, социального и познавательного, трудового, физического направлений также находят своё отражение во взаимодействии МБДОУ с Привольненским хуторским казачьим обществом Каневского районного казачьего общества Отдельского казачьего общества - Ейского казачьего отдела Кубанского войскового казачьего общества, с ГБОУ «Бриньковским казачьим кадетским корпусом имени сотника М.Я.Чайки Краснодарского края».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье. При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### Формы организации общения педагогов и родителей

| Наименование   | Цель использования   | Формы проведения общения   |
|--|--|--|
| Информационно-аналитические  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты   |
| Познавательные   | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, детско-взрослые проекты. |
| Досуговые  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, семинары, практикумы   |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей           | Информационные буклеты для родителей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек   |

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.*



Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Кубани, Каневском районе, родной станице с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

| Образовательная область             | Методические приёмы  |
|-------------------------------------|--|
| познавательное развитие             | <p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;</li> <li>- сбор гербариев, коллекций;</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>- проектная деятельность, акции.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия по помещениям и территории детского сада; виртуальные экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями района и станицы.</li> </ul> |
| физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</li> <li>- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</li> <li>- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>- широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков</li> <li>- проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</li> </ul>   |
| художественно-эстетическое развитие | <p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах</li> <li>- беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, аппликация из ткани и др.</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</li> <li>- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани</li> <li>- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</li> <li>- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</li> </ul> |
| <i>речевое развитие</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки</li> <li>- выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта, игры-инсценировки</li> <li>- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>- показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>- оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма)</li> </ul>   |
| <i>социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ознакомлению с прошлым Кубани</li> <li>- встречи с родителями</li> <li>- ознакомление с символикой Краснодарского края</li> <li>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>- празднование государственных и региональных праздников, День станции Привольной</li> </ul>  |

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: Кубани, Каневского района, станции Привольной активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в непрерывную образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной.

| <i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>  | <i>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>  | <i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура народа, его традиции, народное творчество</li> <li>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</li> <li>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</li> <li>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>-интерес к жизни родного города и страны</li> <li>-гордость за достижения своей страны</li> <li>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, к историческому прошлому - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>- уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая</li> <li>-игровая</li> <li>-художественно-продуктивная</li> <li>-художественно-музыкальная</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-поисково-экспериментальная</li> <li>-конструктивная</li> <li>-проектная</li> <li>-двигательная</li> <li>-познавательная</li> </ul> |

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ детский сад № 8 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ детский сад № 8 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, нормативные, и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детский сад № 8 ведётся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад № 8 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ООО ДО МБДОУ детский сад № 8.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Наименование должности   | Количество |
|--------------------------|------------|
| Воспитатели              | 6          |
| Музыкальный руководитель | 1          |
| Старший воспитатель      | 1          |
| Учитель-логопед          | 1          |
| Помощники воспитателя    | 4          |

**Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.**

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|------------------------|--|
| Заведующий             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за год</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> </ul>  |
| Старший воспитатель    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в МБДОУ</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.)</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности</li> <li>- организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической компетентности</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности</li> <li>- наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности</li> <li>- организует повышения педагогической квалификации воспитателей</li> <li>- обеспечивает участие воспитанников в конкурсах</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру</li> <li>- содействует развитию сотрудничества с социальными партнерами</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>   |
| Учитель-логопед                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает логопедическую помощь</li> <li>- организует и проводит различных видов воспитательную работу</li> </ul>   |
| Воспитатель<br>Муз.руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МБДОУ</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни в практику воспитательной деятельности</li> <li>- обеспечивает участие воспитанников в мероприятиях</li> </ul> |
| Младший воспитатель             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника</li> </ul>   |

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 8 разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной

сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Приказа заведующего ДОО от 06.08.2021 № 53 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детский сад № 8».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада МБДОУ детский сад № 8:* инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 8 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ детский



сад № 8 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад № 8 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы.

| Сентябрь                            |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 неделя                            |  |  |
| № Группы                            | Направление (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, познавательное)   | Формы раскрытия (ознакомление, коллективный проект, событие)   |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Мы дружные ребята». Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.       | Игровая ситуация "Как Антон полюбил ходить в детский сад";<br>Беседа "Кого бы из сказочных героев ты выбрал себе в друзья";<br>Игровая ситуация "Как Ира и Аня не поделили игрушку";<br>Развлечение «Научим Незнайку дружить». |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: « Мой любимый детский сад». Воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок | Беседа «Детский сад», « Наша группа». Чтение художественной литературы для детей по теме: « Правила поведения в детском саду». Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | будет чувствовать себя желанным и защищенным.  |   |
| Средняя разновозрастная             | Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны».<br>Воспитывать уважение к людям различных профессий.   | Создание альбома «Профессии моих родителей».<br>Выставка детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны, выбирай на вкус»<br>Книжки – малышки о профессиях.<br>Викторина «Путешествие в мир профессий»  |
| Старшая разновозрастная             | Тема: «Что такое доброта?»<br>Воспитывать способность детей договариваться друг с другом, оказывать поддержку.   | Оформление творческой выставки «Добро глазами детей».<br>Создание листовок «Давай беречь природу! Делай добрые дела!»<br>Буклет «Улыбнись прохожему! Подари улыбку!»<br>Оформление творческой выставки-конкурса поделок «Добрые герои сказок и мультфильмов»<br>Оформление коллажа «Тропинкою добра!» |
| <b>2 неделя</b>                     |  |   |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Быть здоровыми хотим».<br>Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.<br>Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.                               | «Путешествие в страну Здоровья» (с элементами театрализованной деятельности).   |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: «Азбука безопасности».<br>Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей действительности.<br>Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения | Игры в уголке безопасности, совместные дидактические игры «Опасные - безопасные предметы», «Съедобное - несъедобное».   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности.</p> <p>Воспитание у ребенка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.</p>   | Развлечение «Путешествие по сказкам»   |
| Средняя разновозрастная             | <p>Тема: «Изучай и уважай правила движения».</p> <p>Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p> <p>Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;</p> <p>Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;</p> | <p>Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД».</p> <p>Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда!».</p>       |
| Старшая разновозрастная             | <p>Тема: «Всем ли знать положено правила дорожные?»</p> <p>Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</p>   | <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Создание схем «Безопасная дорога»</p> <p>Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»</p> |
| <b>3 неделя</b>                     |  |  |
| Смешанная ранняя                    | <p>Тема: «Мой дом».</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях</p>   | <p>Игра – имитация «Как пожалеть маму».</p> <p>Оформление альбома "Моя семья".</p> <p>Театрализованная игра «Теремок».</p>               |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | <p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи.</p>   | <p>«Я и моя дружная семья» (фотовыставка).</p> <p>Выставка «Ладочки семьи».</p>  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Средняя разновозрастная             | Тема: «Моя улица».<br>Воспитывать любовь к родной станице.  | Презентация рисунков и мини-рассказов "Любимый уголок моей станицы".<br>Оформление фотовыставки "Улицы моей станицы".  |
| Старшая разновозрастная             | Тема: « Моя станица».<br>Воспитывать любовь к родной станице, гордость за своих земляков, прославивших нашу станицу.  | Выставка работ прикладного искусства «Умелые руки не знают скуки!»<br>Презентация проекта «Вот моя станица, вот мой дом родной!»<br>Праздник «День кубанской семьи». |
| 4 неделя                            |   |  |
| Смешанная ранняя                    | Тема: « Фрукты и овощи»<br>Воспитание гигиены питания и бережного отношения к своему здоровью.<br>Воспитывать культуру питания.   | Выставка поделок из фруктов и овощей «Осенний переполох».<br>Выставка рисунков «Волшебные превращения» (штампы из овощей).   |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: « Витамины на грядке и на дереве».<br>Воспитание гигиены питания и бережного отношения к своему здоровью;<br>Воспитывать культуру питания, понимать, что овощи и фрукты полезны | Сказки – сочинялки «Сказочное путешествие овощей и фруктов».<br>Выставка поделок из фруктов и овощей «Дары осени».   |
| Средняя разновозрастная             | Тема: « Путешествие в хлебную страну».<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.                               | Мастер-класс «Послушное тесто».<br>Выставка «Хлеб всему голова».   |
| Старшая разновозрастная             | Тема: « Откуда хлеб пришел».<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей разных профессий, занимающихся выращиванием и производством хлеба.                    | Драматизация сказки «Колосок».<br>Изготовление кулинарной книги "Рецепты бабушек и мам".   |
| <b>Октябрь</b>                      |   |  |

| <b>1 неделя</b>                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Грибы и ягоды». Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к природе.   | Дидактические игры «Разрезные картинки (Грибы), «Ягоды» ) «Что где растёт?»<br>«Один- много»<br>Подвижные игры «У медведя во ору грибы, ягоды беру», «Соберем грибы». |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: «Ягоды и грибы». Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. Воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы.                                    | Рисование «Лесная поляна»<br>Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».<br>Обводки-трафареты «Ягоды», «Грибы»   |
| Средняя разновозрастная             | Тема : «Витамины из кладовой природы». Воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы.   | Изготовление альбома «Вкусная тарелочка»<br>Конкурс чтецов «Витаминки».   |
| Старшая разновозрастная             | Тема: «Нам года не беда». Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.                                       | Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки».<br>Изготовление подарков для бабушек и дедушек.  |
| <b>2 неделя</b>                     |   |   |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Домашние животные». Воспитывать заботливое отношение к животным  | Фотовыставка « Наши домашние животные»  |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: «Животные нашего края». Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. | Создание альбома «Животные Краснодарского края»   |
| Средняя разновозрастная             | Тема: «Деревья осенью». Воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы.  | Выставка поделок из листьев с участием родителей «У осени красивая улыбка».   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Старшая разновозрастная             | Тема: «Краски осени».<br>Воспитывать у детей умение любоваться природой, чувствовать её красоту.   | Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями).                                |
| <b>3 неделя</b>                     |  |   |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Мой детский сад».<br>Воспитывать любовь к детскому саду.<br>Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам в группе.                    | Беседы «Детский сад», «Наша группа».<br>Фотовыставка «Мы тоже были маленькими».                   |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: «Мой край».<br>Воспитание бережного отношения к природе края.<br>Воспитывать любовь к родному краю, станице.   | Праздник «Красавица Осень».   |
| Средняя разновозрастная             | Тема: «Мой край».<br>Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.  | Праздник «Щедрая осень».  |
| Старшая разновозрастная             | Тема: «Мой край».<br>Воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую Родину.   | Посещение музея «Хата казака»<br>Праздник Урожая  |
| <b>4 неделя</b>                     |  |   |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Моя семья».<br>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.  | Рисование «Бусы для мамы».  |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: « Наши питомцы».<br>Воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам   | Создание макета «Домашние животные»,<br>Оформление стенгазеты «Наши питомцы».                     |
| Средняя разновозрастная             | Тема: «Моя дружная семья».<br>Воспитывать уважительное отношение ко всем членам своей семьи и проявлять заботу о родных людях.   | Создание альбома «Моя семья».   |
| Старшая разновозрастная             | Тема: «Семейные традиции».<br>Воспитывать проявлению доброты, приветливости к своим близким, помогать во всём и любить их. Проявлять заботу о младших в семье и пожилых. | Стенгазета: «Семейное увлечение»<br>Выставки: «Моя родословная», «Рамка для семейных фотографий». |

| <b>Ноябрь</b>                             |   |   |
|---|---|---|
| <b>1 неделя</b>                           |   |   |
| Смешанная<br>ранняя                       | Тема: «Сказки всегда с нами». Воспитывать интерес к сказкам. Воспитание добра, бережного отношения к окружающему миру через сказки.                                 | Игра-драматизация по сказке «Теремок».  |
| Смешанная<br>дошкольная<br>2-х возрастная | Тема: «Улицы моей станицы». Воспитывать любовь к родной станице.  | Создание альбома « Улица на которой я живу»   |
| Средняя<br>разновозрастная                | Тема: «Путешествие по Каневскому району». Воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников к своей малой Родине .                                      | Оформление макета: «Казачье подворье».  |
| Старшая<br>разновозрастная                | Тема: «Путешествие по Краснодарскому краю». Воспитывать любовь к Родине и родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой край, интерес и любовь к малой Родине. | Встреча с атаманом Привольненского куреня. Экскурсия: «Краеведческий музей станицы Привольной», |
| <b>2 неделя</b>                           |   |   |
| Смешанная<br>ранняя                       | Тема: «Дружба». Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми   | Фотовыставка «Дружба начинается с улыбки».  |
| Смешанная<br>дошкольная<br>2-х возрастная | Тема: «Дружба начинается с улыбки». Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь.                                | Спортивное развлечение «Мы дружные ребята»  |
| Средняя<br>разновозрастная                | Тема: «Я живу на Кубани». Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, малой Родине.  | Создание альбома «Одежда кубанских казаков»   |
| Старшая<br>разновозрастная                | Тема: «Моя Родина-Россия». Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Воспитание у детей любви к большой,            | Выставка магнитов «Города России».  |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | многонациональной Родине – России   |  |
| <b>3 неделя</b>                     |   |  |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Моя любимая игрушка». Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации.  | Фотоколлаж «Я и моя игрушка!»<br>Выставка: «Любимая игрушка »      |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: «Я здоровым быть хочу». Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. | Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми»                       |
| Средняя разновозрастная             | Тема: «Полезные продукты». Формировать у детей представления о взаимосвязи здоровья и правильного питания. Формировать культуру питания детей, желание бережно относиться к своему здоровью   | Презентация детьми книжек-малышек по теме: «Полезные продукты»     |
| Старшая разновозрастная             | Тема: «Нет тебя дороже». Воспитывать любовь, уважение к маме, заботливое отношение к самому близкому человеку.  | Праздник «Лучше мамы друга нет!»<br>Изготовление подарков для мамы |
| <b>4 неделя</b>                     |   |  |
| Смешанная ранняя                    | Тема: «Дети и дорога». Воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность.   | Создание макета «Дорога»   |
| Смешанная дошкольная 2-х возрастная | Тема: «Я пешеход». Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил  | Создания макета «Улица» совместно с родителями                     |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | дорожного движения.  |  |
| Средняя разновозрастная | Тема: «Я примерный пешеход». Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. | Встреча с инспектором ГИБДД                            |
| Старшая разновозрастная | Тема: «Безопасная дорога». Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.   | Викторина «Знатоки ПДД»<br>Встреча с инспектором ГИБДД |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, аналогична части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МБДОУ детский сад № 8.*

## Основные понятия, используемые в Программе

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.